

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №2»  
Верхнекетского района, Томской области

**РАССМОТРЕНО:**  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024

Приказ № 128/о от  
**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор \_\_\_\_\_ Тихонова И.А.  
30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Робототехника для начинающих»

Целевая аудитория: *учащиеся 2 классов*  
Срок реализации: *1 год (34 часа)*

Составил:  
педагог дополнительного образования  
Тюлькин Денис Геннадьевич

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Робототехника» для учащихся 2 –х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и программой «Образовательная робототехника в начальной школе Lego Education» для организации внеурочной деятельности учащихся и имеет общеинтеллектуальное направление.

*Объем и срок освоения программы*

Программа рассчитана на 34 часа, реализуется в течение одного учебного года (9 месяцев)

*Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий*

Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность занятия – 1 час.

*Форма обучения* – очная.

### **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** развитие у обучающихся начальной школы интереса к техническому творчеству и обучение их конструирования через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.

**Задачи:**

Основными задачами занятий являются развивать творческие способности и логическое мышление детей, развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел, развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, развивать умения творчески подходить к решению задачи, развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, выработать навык работы в группе.

### **Особенность программы**

Изучение основ робототехники будет способствовать развитию у учащихся критического мышления и умения решать практические задачи, кроме того это очевидно привлекательная образовательная среда, вдохновляющая детей к новаторству через науку, технологию, математику, поощряющая думать творчески, анализировать ситуацию, критически мыслить, применять свои навыки для решения проблем реального мира.

### **1.3. Содержание программы**

Основные разделы программы учебного курса:

1. Техника безопасности.
2. Знакомство с основными приемами конструирования и сборки роботов Lego.
3. Знакомство со средой программирования.
4. Создание и программирования роботов по шаблону.
5. Самостоятельное конструирование программирование роботов под поставленную задачу.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Курс рассчитан на 1 год занятий, объем занятий – 34 часа в год.

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		3 класс			
		Теория	Практика	Всего	
1.	Инструктаж по ТБ	0,5	0	0,5	беседа
2.	Зачем человеку роботы? (знакомство с робототехникой)	0,5	0	0,5	беседа
3.	Конструирование легких механизмов (змейка; гусеница; фигура: треугольник, прямоугольник, квадрат; автомобильный аварийный знак),	2	6	8	Беседа, наблюдение, конструирование,

	Конструирование модели автомобиля, Конструирование механического большого «манипулятора». Сборка модели из набора, сборка собственной модели.				практика
4.	Механические передачи. Зубчатая передача. Повышающая и понижающая зубчатая передача, механический «сложный вентилятор» на основе зубчатой передачи, ременная передача. повышающая и понижающая ременная передача, механический «сложный вентилятор» на основе ременной передачи, реечная передача, механизм на основе реечной передачи, червячная передача, механизм на основе червячной передачи. Личный проект механической передачи.	2	5	7	Беседа, практика
5.	Конструирование средств передвижения. Движущийся автомобиль.	1	4	5	практика
6.	Забавные механизмы. Большой вентилятор, Комбинированная модель «Ветряная Мельница», «Волчок» с простым автоматическим пусковым устройством, «Подъемный кран», «Рычажные весы», «Ручной миксер»	1	5	6	Беседа, практика
7.	Творческие проекты	1	4	5	практика
8.	Зачеты	0	2	2	практика
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	

#### 1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

В области воспитания:

- адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.

В области конструирования, моделирования и программирования:

- знание основных принципов механической передачи движения;
- умение работать по предложенным инструкциям, либо самостоятельно;
- умения творчески подходить к решению задачи;
- умения довести решение задачи до работающей модели;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

#### Личностные и метапредметные результаты:

- 1. Коммуникативные универсальные учебные действия:** формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- 2. Познавательные универсальные учебные действия:** формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; формировать умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.
- 3. Регулятивные универсальные учебные действия:** формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение составлять план действия на занятии; формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.
- 4. Личностные универсальные учебные действия:** формировать учебную мотивацию,

осознанность учения и личной ответственности, формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

### **Предметные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- основные понятия робототехники;
- основы алгоритмизации;
- умения подключать и задействовать датчики и двигатели;
- навыки работы со схемами.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- собирать базовые модели роботов;
- составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач;
- использовать датчики и двигатели в простых задачах.
- использовать двигатели, предусматривающих многовариантность решения;
- проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

*Кадровые -*

Данная программа реализуется под руководством педагога дополнительного образования Тюлькина Дениса Геннадьевича, образование высшее ТГАСУ, 2010; переподготовка в ТОИПКРО, 2019

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Учащийся должен знать/понимать:

- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- виды информации и способы её представления;
- основные информационные объекты и действия над ними;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

Уметь:

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать и запускать программы для забавных механизмов;
- основные понятия, используемые в робототехнике: мотор, датчик наклона, датчик расстояния, порт, разъем, USB-кабель, меню, панель инструментов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач;
- соблюдения правил личной гигиены и безопасности приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий

### **Материально-техническая база**

Для эффективности реализации образовательной программы «Роботехника» необходимы материальные ресурсы:

1. LEGO WEDO – конструкторы (базовый артикул: 9580, ресурсный набор артикул: 9585)
2. Лицензионное программное обеспечение 2000095 LEGO® Education We Do™ или Открытой и бесплатной средой программирования SCRATCH, программным продуктом Scratch (version 1.4).
3. Бесплатной программой LEGO Digital Designer (version 4.3.8) (3D редактор виртуального конструктора LEGO).
4. Ноутбук
5. Проектор
6. Интерактивная доска
7. Сканер
8. Принтер
9. Видеооборудование

### **2.2. Форма аттестации**

Беседа, тестирование, опрос.

## Список литературы

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. / Министерство образования Российской Федерации. Российская академия образования. / М., 2002/ <http://www.minobr.sakha.ru/iro/institut/doc/koncprof.htm>
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 июня 2003 г. № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»./МОСКВА.2003./ [http://www.school.edu.ru/dok\\_min.asp?ob\\_no=12533](http://www.school.edu.ru/dok_min.asp?ob_no=12533)
3. Программа совместных мероприятий Минобразования России и Российской академии образования по введению профильного обучения обучающихся на третьей ступени общего образования. Приложение к приказу Минобразования России от 05.12.2003 № 4509/49. УТВЕРЖДЕНА Приказом Минобразования России и Российской академии образования от 05.12.2003 N 4509/49/ [http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d\\_03/pr4509-1.htm](http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_03/pr4509-1.htm)
4. **Научно-образовательная программа по механике, мехатронике и робототехнике в СУНЦ МГУ Довбыш С.А., Локшин Б.Я., Салмина М.А.** [http://internat.msu.ru/?page\\_id=707](http://internat.msu.ru/?page_id=707)
5. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
6. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
7. The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build by Martijn Boogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin, et al. San Francisco: No Starch Press, 2007.
8. LEGO Technic Tora no Maki, ISOGAWA Yoshihito, Version 1.00 Isogawa Studio, Inc., 2007, <http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/>.
9. CONSTRUCTOPEDIA NXT Kit 9797, Beta Version 2.1, 2008, Center for Engineering Educational Outreach, Tufts University, [http://www.legoengineering.com/library/doc\\_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html](http://www.legoengineering.com/library/doc_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html).
10. Lego Mindstorms NXT. The Mayan adventure. James Floyd Kelly. Apress, 2006.
11. Engineering with LEGO Bricks and ROBOLAB. Third edition. Eric Wang. College House Enterprises, LLC, 2007.
12. The Unofficial LEGO MINDSTORMS NXT Inventor's Guide. David J. Perdue. San Francisco: No Starch Press, 2007.
13. <http://www.legoeducation.info/nxt/resources/building-guides/>
14. <http://www.legoengineering.com/>
15. «Шаг за шагом в постройке робота» <http://myrobot.ru/stepbystep/>
16. <https://education.lego.com>
17. <http://edurobots.ru>
18. <http://nnxt.blogspot.ru/>