

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 2»
Верхнекетского района Томской области

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Тихонова И.А.
Приказ №128/о от 30.09.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шах и мат»

Целевая аудитория: учащиеся 4-5 классов

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 102 часа

составил:
педагог дополнительного образования
Колпашникова Галина Васильевна

р.п. Белый Яр -2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Шах и мат» разработана на основе УМК авторов: Чернышев П.А., Викирчук М.И., Глек И.В., Виноградов А.С., под редакцией Глека И.В. для учащихся «Шахматы. Начальный курс».

Рабочая программа по учебному курсу «Шах и мат» для учащихся 4-5 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Шахматы. Начальный курс» УМК авторов: Чернышев П.А., Викирчук М.И., Глек И.В., Виноградов А.С., под редакцией Глека И.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Предлагаемая рабочая программа по учебному курсу «Мир шахмат» для 4-5 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самореализации. В рабочей программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Цели изучения учебного курса «Шах и мат».

Цель программы: В соответствии с требованиями, установленными ФГОС, основной образовательной программы школы **основной целью** курса являются:

равномерное развитие логического и физического интеллекта детей;

формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой;

создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
 - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
 - воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
- Создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
 формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно- логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
 воспитывать потребность в здоровом образе жизни

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Программа «Шах и мат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некокоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный

отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мыш.

Программа учебного курса рассчитана на 102 часа: 3 часа в неделю.

Занятие состоит из трёх частей: теория -10 мин., физкультминутка – 1 мин., игровая практика – 29 мин.

1.2.Содержание программы

Рабочая программа «Шах и мат» *состоит из 12 разделов:*

1.Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

2.Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

3.Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

4.Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

5.Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

6.Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

7.Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

8. Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

9. Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

10. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

11. Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы.

Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

12. Время для проведения турниров

1.3. Прогнозируемые результаты реализации программы

К концу года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Шахматы 3-5 классы

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	дата		Дидактическое обеспечение (оборудование)
			план	факт	
Краткая история шахмат – 15ч.					
1.	Повторение пройденного материала.	3			наглядный и дидактический материал, наборы шахматных игр
2.	Повторение пройденного материала.	3			наборы шахматных игр
3.	Краткая история шахмат.	3			наборы шахматных игр
4.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	3			шахматные фигуры

5.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	3			наборы шахматных игр
Шахматная нотация – 21ч.					
6.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	3			наборы шахматных игр, наглядный материал
7.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	3			наборы шахматных игр, раздаточный материал
8.	Шахматная нотация. Фрагменты шахматных партий.	3			наборы шахматных игр
9.	Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	3			наборы шахматных игр, карточки с заданиями
10.	Шахматная нотация. Игровая практика.	3			наборы шахматных игр
11.	Шахматная нотация. Игровая практика.	3			наборы шахматных игр
12.	Шахматная нотация. Игровая практика	3			наборы шахматных игр
Ценность шахматных фигур – 21ч.					
13.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	3			наборы шахматных игр
14.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	3			наборы шахматных игр
15.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	3			наборы шахматных игр, карточки для практической работы
16.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	3			наборы шахматных игр
17.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	3			наборы шахматных игр
18.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	3			наборы шахматных игр
19.	Способы защиты. Игровая практика.	3			наборы шахматных игр
Техника матования одинокого короля – 15ч.					
20.	Техника матования одинокого короля. Линейный мат.	3			наборы шахматных игр, раздаточный материал
21.	Ферзь и ладья против короля.	3			наборы шахматных игр
22.	Ферзь и король против короля.	3			наборы шахматных игр, наглядный материал
23.	Ладья и король против короля.	3			наборы шахматных игр

24.	Техника матования одинокого короля. Решение задач.	3			наборы шахматных игр
Достижение мата без жертвы материала –1 5ч.					
25.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	3			наборы шахматных игр
26.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	3			наборы шахматных игр
27.	Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	3			наборы шахматных игр, карточки с заданиями
28.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	3			наборы шахматных игр
29.	Достижение мата без жертвы материала. Решение задач.	3			наборы шахматных игр
Обобщение – 15ч.					
30.	Повторение основных вопросов курса.	3			наборы шахматных игр
31.	Игра в турнире. Турнирные партии.	3			наборы шахматных игр, карточки с заданиями
32.	Повторение основных вопросов курса.	3			наборы шахматных игр, карточки с заданиями
33.	Игровая практика	3			наборы шахматных игр
34.	Игровая практика	3			наборы шахматных игр, карточки с заданиями
Итого		102			

2.2. Условия реализации программы

Кадровые.

Программа реализуется под руководством педагога Колпашниковой Галины Васильевны.

Организационные.

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур (10шт.),
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы (4 шт.)

шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

Для реализации программы имеется учебный кабинет, электронные пособия (видеоуроки, сборник задач).

Для успешного освоения программы необходимое количество детей в группе от 10 до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Основные формы работы: беседа, лекция, демонстрация-объяснение, практические занятия, игры, турниры.

2.3. Форма аттестации

- Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

- тестирование - шахматные встречи - шахматные турниры

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель результатов и достижений учащегося.

Учебно – методический комплект:

УМК авторов: **Чернышев П.А.**, Викарчук М.И., Глек И.В., **Виноградов А.С.**, под редакцией Глека И.В. для учащихся **«Шахматы. Начальный курс».**

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред.

Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

□ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Фильм, 1990.

Таблицы, схемы, сборники игр, тематические презентации, видеоматериал