

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №2»
Верхнекетского района Томской области**

Рассмотрено:

на заседании МО социально-
педагогической направленности
протокол от 30.08.2024 г. №1

Утверждено:

Директор _____ Тихонова И.А.
приказ от 30.08.2024 г. № 124/о

**Программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»**

р.п. Белый Яр

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3), обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- Требований к результатам освоения АООП обучающихся с УО (вариант 1);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цель курса:

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Задачи курса:

Обеспечение максимальной социально-психологической адаптации обучающихся в окружающем социуме; оказание им помощи в определении своих возможностей с учетом их индивидуальных особенностей,

-содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности,

-коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся,

-создание условий для формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения, которые включают следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение курса: систематизируя и анализируя специфические проявления когнитивных способностей у детей, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно – развивающая программа предусматривает индивидуальную форму занятий.

Количество занятий в год: 34 занятия. Количество занятий в неделю – 1 занятие.

Продолжительность занятий – 40 минут.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим;
 - умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **Развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательских интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные УУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Планируемые результаты коррекции отдельных сфер личности ребенка:

Когнитивно-познавательная: развитие познавательных навыков; развитие самосознания и личности ребенка; развитие внимания; развитие памяти, мышления;

Эмоционально-волевая:

Волевая: проявления усидчивости, самостоятельности, наличие интереса к работе, формирование личных (внутренних) мотивов деятельности.

Эмоциональная: возрастание уверенности в себе, повышение уровня социальной компетенции, снижение уровня тревожности, повышение адекватности и степени самопринятия. Нивелирование чувства неполноценности, снижение степени переживания одиночества и неуверенности в окружающем мире. Обогащение палитры эмоциональных состояний. Воспроизведение (изображение) основных эмоций. Овладение простейшими приемами саморегуляции эмоциональных состояний.

Поведенческая: проявление эмоций адекватно возникающей ситуации. Нивелирование проявления различных видов агрессии: нормативно-инструментальной, защитной, инфантильной, демонстративной. Коррекция пассивно-агрессивного поведения: овладение основными приемами адекватного выражения гнева, формирование умений сброса состояния агрессии. Укрепление адаптационных механизмов.

Сенсорно-перцептивная: ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; давать полное описание объектов и явлений; различать противоположно направленные действия и явления; видеть временные рамки своей деятельности; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью.

Речевая (вербальная): коррекция звукопроизношения у детей, страдающих функциональной дислалией; развитие фонематического слуха; общее развитие речи; растормаживание речи (у не говорящих детей); формирование навыков произнесения фонем родного языка; овладение словарным запасом и правилами синтаксиса; активное овладение лексическим и грамматическими закономерностями; овладение смысловой стороной речи; нивелирование признаков органической дислалии, дизартрии.

Коммуникативная: преодоление негативизма в общении и установление контакта с детьми; смягчение сенсорного эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослым и детьми, преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем	Содержание
Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	-пальчиковая гимнастика; раскраски, штриховки, шнуровки;
Коррекция отдельных сторон психической деятельности	-кинезиологические упражнения;
Развитие основных мыслительных операций:	-группировка и классификация предметов;
Развитие различных видов мышления	-конструкторы и пазлы;
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	-работа с карточками: налепица, зашумлённая картинка, найди отличия и др;
Развитие речи, овладение техникой речи	-работа по словесной, письменной инструкции, алгоритму;
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	-дидактические игры на формирование представлений о свойствах предметов;
	-дидактические игры на развитие пространственных представлений ориентации, представлений о времени;
	-работа с сюжетными картинками;
	-релаксационные упражнения.
Итого	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технические средства

1. Доска белая с магнитами
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Принтер

Список используемой литературы, методических пособий, программ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2015, Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А.Глазунов. – М.: Глобус, 2015.
2. Психология 1 класс/Электронное приложение/ <http://www.globus-kniga.ru>.
3. О.А Ткаченко «Коррекция словесно-логического мышления у дошкольников и младших школьников (стимульный материал) М., 2012г.
4. О.А. Степанова «Программы развития школьно-значимых функций и коррекция их недостатков у детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: Т. Ц. «Сфера» 2013 г.
5. А.Л. Сиротюк «Обучение детей с учётом психофизиологии» М., 2012г.
6. Н.В. Сократова «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» М.: Т. Ц. «Сфера», 2015 г.
7. А.Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей» М.: Издательство «Ось -89», 2015г. и др.

Примерный перечень дидактических игр и оборудования

Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Набор логических игр, «12 месяцев», «Веселый распорядок дня», «Шнуровки», «Викторина мир животных», таблица умножения, мозаика, конструктор, счеты, «Арифметика», «Память и внимание», «Наборы предметных картинок», «Скоро в школу», «Каким бывает день», «Свойство предметов», «Закономерности», «Знаю все профессии», «Развиваем речь», «Развиваем внимание», «Грамматика в картинках», «Направо – налево», «Беседы порисункам», наборы картинок «Насекомые», «Птицы», «Деревья», «Природные явления», «Окружающий мир».

Готов ли ты к школе?, «Найди 4-й лишний». Набор настольных игр: «Рыбалка», «Лото», «Барабашка», «Дабл», «Домино», «Кубики Косса», разрезанные картинки.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://uprazhneniya - dlya-urokov>,
- <http://lavrovagn02>,
- <http://differenciaciya-r-l>,
- <http://detsad-kitty.ru/metod/prez/>,
- <http://kollega.ucoz.ru/dir/>,
- <http://pedsovet.su/load/340>,
- <http://logoportal.ru/>,
- http://adalin.mospsy.ru/l_01_04.shtml.9
- <http://games-for-kids.ru/x/logoped/logoped.php?nomer=2> и другие.