

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №2»
Верхнекетского района Томской области**

Рассмотрено:

на заседании МО социально-
педагогической направленности
протокол от 30.08.2024 г. №1

Утверждено:

Директор _____ Тихонова И.А.
приказ от 30.08.2024 г. № 124/о

**Коррекционный курс «Веселое развитие»
для обучающихся 1- 4 класса
с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Веселое развитие» разработана на основе:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, ТНР (вариант 7.1, 7.2; 5.1, 5.2);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.
- Коррекционно – развивающее обучение: Начальные классы (I класс). О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей» с использованием рабочих тетрадей «Юным умникам и умницам» (0-1 класс); Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2000

Цель курса:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа рассчитана на учащихся начальных классов и представляет собой один из видов психолого – педагогического сопровождения учебной деятельности. Одно из главных направлений курса – помочь учащимся перейти от непроизвольного спонтанного обучения к произвольному спонтанному обучению, при котором учащийся переосмысливает чужую программу и делает её своей собственной. Такой переход невозможен без соответствующего уровня развития мышления и познавательных процессов. В программе уделяется внимание как интеллектуальной, знаниевой стороне обучения, так и личностной, и социально – психологической. Занятия логически выстроены

по двум направлениям: от простого к сложному и по актуальности задач в период адаптации, и на каждом возрастном этапе.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно – развивающая программа предусматривает индивидуальную\подгрупповую (2-3 человека) форму занятий. Коррекционный курс рассчитан на 4 года обучения (1-4 классы).

Количество занятий в год: 50 занятий в 1 - х классах (начало занятий со 2 четверти), 68 занятий в 2-4 классах. Количество занятий в неделю – 2 занятия. Продолжительность занятий: 20– минут

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим;
 - умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **Развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательских интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение

планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Предметными результатами коррекционного курса являются формирование следующих умений:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем	Кол. часов	Содержание
1-4 класс		
Диагностика	3	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
Развитие восприятия	10	
Развитие памяти	10	
Развитие мышления	10	
Развитие внимания	10	
Развитие речи	7	

Итого	50	
2 -4 класс		
Диагностика	3	<p>Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	
Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	7	
Развитие мелкой моторики. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	
Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек (палочек). Ребусы.	8	
Итого	68	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технические средства

1. Доска белая с магнитами
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Принтер

Список используемой литературы, методических пособий, программ

1. О.А. Холодова «Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений // Система коррекционно-развивающего обучения» Л.Е. Курнешова М. , 1998 г./2015г.
2. *Д.А.Глазунов* «Сборник развивающих занятий для учащихся 1-го класса», <http://festival.september.ru>
3. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А.Глазунов. – М.: Глобус, 2008.
4. *Князева Т.Н.* Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004.
5. *Сиротюк А.Л.* Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
6. “Младший школьник. Развитие познавательных способностей” под редакцией *И.В.Дубровиной*, Москва, “Просвещение” 2003 г.
7. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. *Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.* Работа психолога в начальной школе. – М.: изд-во «Совершенство», 1998г.
- 9.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://uprazhneniya - dlya-urokov> ,
- <http://lavrovagn02>,
- <http://differenciaciya-r-1>,
- <http://detsad-kitty.ru/metod/prez/>,
- <http://kollega.ucoz.ru/dir/>,
- <http://pedsovet.su/load/340>,
- <http://logoportal.ru/>,
- http://adalin.mospsy.ru/1_01_04.shtml.9
- <http://games-for-kids.ru/x/logoped/logoped.php?nomer=2> и другие.