

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №2»
Верхнекетского района Томской области**

Рассмотрено:

на заседании МО социально-
педагогической направленности
протокол от 30.08.2024 г. №1

Утверждено:

Директор _____ Тихонова И.А.
приказ от 30.08.2024 г. № 124/о

**Программа коррекционного курса
«Познавательные способности»
для обучающихся 1-4 класса**

р.п. Белый Яр

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Познавательные способности» разработана на основе:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), обучающихся с ТНР (вариант 5.2), обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цели курса

Развитие познавательной деятельности ребенка через систему коррекционно – развивающих занятий, направленных на ликвидацию пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций.

Задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает, как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно – развивающая программа предусматривает индивидуальную и/или подгрупповую (2-4 человека) форму занятий.

Коррекционный курс рассчитан на 4 года обучения (1-4 классы).

Количество занятий в год: 33 в 1 классе, 34 занятий в 2-4 классах. Количество занятий в неделю – 2 занятия. Продолжительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 30-40 – минут подгрупповое занятие.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим;
 - умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **Развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательских интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Предметными результатами коррекционного курса являются формирование следующих умений:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем	Кол. часов	Содержание
1 класс		
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5	Задания лингвистического характера: -«мозговой штурм»; -работа со схемами, шарадами; -фразеологические обороты; -расшифровывание фраз; -пословицы и поговорки; загадки; -кроссворды, криптограммы; Задачи геометрического характера: -рисование фигур с помощью трафарета; -составление и моделирование предметов; -штриховка предметов; -построение фигур из счетных палочек; -построение фигур из конструктора "Танграм". Нестандартные задания алгебраического характера: -занимательный квадрат; -ребусы; -занимательные рамки; -числовые головоломки; -арифметические лабиринты; -математические фокусы; Нестандартные задания логического характера: -провоцирующие задачи. Игры: игры, способствующие развитию способности действовать в уме (
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	15	
Тренировка внимания. Развитие мышления.	15	
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4	
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	4	
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек (счетных палочек).	5	

		"Муха"), «Исправь ошибки», игры на превращения слов.
Итого	33	
2 класс		
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Задания лингвистического характера: -«мозговой штурм»; -работа со схемами, шарадами; -фразеологические обороты; -расшифровывание фраз; -пословицы и поговорки; загадки; -кроссворды, криптограммы; Задания геометрического характера: -уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов; -построение фигур из счетных палочек; -построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм". Нестандартные задания алгебраического характера: -арифметический шифр; математический фокус; -арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; -магические квадраты 3*3; Нестандартные задания логического характера: -анаграмма; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием. Игры: Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы"), «Исправь ошибки», игры на превращения слов.
Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	5	
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек (палочек). Ребусы.	4	
Итого	34	
3 класс		
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Задания лингвистического характера: -«мозговой штурм»; -работа со схемами, шарадами; -фразеологические обороты; -расшифровывание фраз;
Развитие концентрации внимания. Совершенствование	5	

мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		-пословицы и поговорки; загадки; -кроссворды, криптограммы; Задания геометрического характера:
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	-составление и моделирование предметов; -построение фигур из счетных палочек;
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	-уникурсальные кривые; -построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра"; -разрезание фигур.
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Нестандартные задания алгебраического характера: -арифметический шифр; математический фокус; -арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы;
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	-магические квадраты 3*3; Нестандартные задания логического характера:
Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек (палочек). Ребусы.	4	-анаграмма; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием. Игры: Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы"), «Исправь ошибки», игры на превращения слов.
Итого	34	
4 класс		
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Задания лингвистического характера: -«мозговой штурм»; -работа со схемами, шарадами;
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	-фразеологические обороты; -расшифровывание фраз; -пословицы и поговорки; загадки; -кроссворды, криптограммы;
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Задания геометрического характера: -составление и моделирование многогранников; -построение фигур из счетных палочек;
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	-уникурсальные кривые; -построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо", "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".
Тренировка зрительной памяти.	5	Нестандартные задания алгебраического характера:

Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		-задачи на переливание и на взвешивание; -математический фокус; -математические ребусы;
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	-арифметические лабиринты с воротами; -магические фигуры; -цифровая головоломка "судоку"
Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек (палочек). Ребусы.	4	Нестандартные задания логического характера: -провоцирующие задачи; -логические задачи на причинно-следственные цепочки; -задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием. Игры: Игры способствующие развитию способности действовать в уме("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон"), «Исправь ошибки», игры на превращения слов.
Итого	34	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технические средства

1. Доска белая с магнитами
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Принтер

Список используемой литературы, методических пособий, программ

1. С. Г.Шевченко «Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений // Система коррекционно-развивающего обучения» Л.Е. Курнешова М., 1998 г./2015г.
2. О. А Ткаченко «Коррекция словесно-логического мышления у дошкольников и младших школьников (стимульный материал) М., 2002г.
3. ТРИЗ Страунинг М., 2003г.
4. О. А. Степанова «Программы развития школьно - значимых функций и коррекция их недостатков у детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: Т. Ц. «Сфера» 2003 г.
5. А. Л. Сиротюк «Обучение детей с учётом психофизиологии» М., 2002г.
6. Н.В. Сократова «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» М.: Т. Ц. «Сфера», 2005 г.
7. А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей» М.: Издательство «Ось -89», 2005г. и др.
8. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2020.
9. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2020
10. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2020.

11. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2020.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://uprazhneniya - dlya-urokov> ,
- <http://lavrovagn02>,
- <http://differenciaciya-r-l>,
- <http://detsad-kitty.ru/metod/prez/>,
- <http://kollega.ucoz.ru/dir/>,
- <http://pedsovet.su/load/340>,
- <http://logoportal.ru/>,
- http://adalin.mospsy.ru/l_01_04.shtml.9
- <http://games-for-kids.ru/x/logoped/logoped.php?nomer=2> и другие.