

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №2»
Верхнекетского района Томской области**

Рассмотрено:
на заседании МО социально-
педагогической направленности
протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждено:
Директор _____ Тихонова И.А.
приказ от 30.08.2024 №124/о

**Коррекционно-развивающая программа
с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи
5-9 класс
«Движение к успеху»
2024-2025 учебный год**

р.п. Белый Яр 2024-2025 уч.г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа курса «Движение к успеху» составлена на основе ФГОС и программы «Развитие эмоционально волевой сферы» Программа имеет одно из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ и детьми – инвалидами и включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива.

- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет

сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое

3 ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно – развивающая программа предусматривает индивидуальную\ подгрупповую (2-3 человека) форму занятий. Коррекционный курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Количество занятий в неделю – 2 занятия. Продолжительность занятий: 20– минут

4 ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим;
 - умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **Развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательских интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5 ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Планируемые результаты освоения обучающимися получат возможность научиться:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
- Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами сроком на 5 лет, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем	Кол. часов	Содержание
5, 6, 7, 8, 9 класс		
«Личность»	7ч	<p>Направлено на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные обучающие приемы; • Ритуалы знакомства, представления, прощания; • Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;

«Деятельность»	14ч.	Осознание себя в системе учебной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • Техники релаксации; • Психотехники самооценки и взаимооценки; • Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
«Общение»	13	Осознание себя в системе отношений с другими людьми. <ul style="list-style-type: none"> • Экспрессивные техники (приемы самовыражения); • Развивающие — тренировочные упражнения • Путешествие • Игра
Итого	34ч	

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технические средства

1. Доска белая с магнитами
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Принтер

Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.

12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
28. Шамаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)

"Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Опубликовано 17.08.17 в 20:42 в группе [«Педагоги-психологи»](#)

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Движение к успеху» в 5 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	7	1. Знакомство (упражнения «Снежный ком» на развитие аудиальной памяти, «Кто Я?», «Визитная карточка», игра на внимание «Муха»)	1
			2. Мой портрет (упражнения «Что я люблю делать?», анкета «Проверь себя», игра на внимание «Передай ритм»)	1
			3. Мое имя (упражнения «Назови свое имя», «Рисунок ассоциация с именем»)	1
			4. Картина моей личности (упражнения «Немного о себе», «Ищем секрет», игра на развитие мышление «Совместить несовместимое»)	1
			5. Легко ли быть учеником? (упражнения «Идеальный ученик», «Незнайка», работа с рассказом «Вельветовый кролик», упражнение на развитие моторики «От топота копыт»)	1
			6. Мои чувства (упражнения «Чего я боюсь?», «Рисуем слово», «Самое хорошее и самое плохое», развиваем мышление «Час редактора»)	1
			7. Я нужен (упражнения «Что нужно школьнику?», «Кто нужен школьнику?», работа со сказкой, развиваем внимание и мышление «Телеграмма»)	1
2	Деятельность	14	1. Развиваем уверенность (анкета на самоанализ, упражнения «Круг уверенности», развиваем мышление «Противоположные слова»)	2
			2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (упражнения «Портрет», «В чем проблема?», работа со сказкой, развиваем мышление «Угадай слово»)	2

			3. Источники уверенности в себе (упражнения «Эпиграф», «Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы», работа с рассказом)	2
			4. Учимся слушать (упражнение «Идеальный учитель», «Слушаем внимательно», «Интервью с учителем»)	2
			5. Стресс и способы его преодоления 1 (упражнения «Солнце и планеты», «Проявление стресса», «Ситуации, в которых я испытываю стресс», развиваем внимание и мышление «Зашифрованный рисунок»)	1
			6. Стресс и способы его преодоления 2 (упражнение «Глубокое дыхание», релаксация, развиваем воображение «Воображаемое проигрывание»)	1
			7. Стресс и способы его преодоления 3 (упражнения «Насос и мяч», «Эмоции – подспорье или помеха», мозговой штурм «Неконструктивное мышление»)	1
			8. Преодоление стрессов межличностного характера (упражнения «Апельсин», «Мои стрессы», развиваем воображение «Волшебный карандаш»)	2
			Развиваем трудолюбие (упражнения «Сочиняем сказку про лень и трудолюбие», «Главный инструмент», развиваем воображение «Чудеса техники»)	1
			8. Развиваем мотивацию (упражнения «Рисунок наши достижения», «Необходимые предметы», развиваем волю и саморегуляции «Термометр»)	2
3	Общение	13	1. Расширение круга близких людей (упражнения «Комплименты», «Тростинка на ветру», «Установление контакта»)	1
			2. Я и другие (упражнения «Умение вести разговор», «Таможенники и контрабандисты»)	2
			3. Активное слушание 1 (упражнения «Дискуссия», «Испорченный телефон», развиваем внимание и мышление «Зашифрованный рисунок»)	1
			4. Активное слушание 2 (упражнения «Эхо», «Разобраться в проблеме», «Я вас слушаю»)	1
			5. Что такое конфликт? Конфликт в школе, дома, на улице (упражнения «Эпиграф», «Стиль входа в конфликт», рисунок моего стиля, «Конфликт – это хорошо или плохо?»)	2

		6. Способы поведения в конфликте (упражнения «Основные стили поведения в конфликте», «Конфликтные ситуации», работа со сказкой)	2
		7. Конструктивное разрешение конфликтов (упражнения «Как выиграть обоим участникам конфликта», «Разыграем конфликт», «Как оставаться спокойным», работа со сказкой)	2
		8. Конфликт как возможность развития (упражнения «Станем американцами», «Конфликт как возможность», «Попробуем договориться», работа со сказкой)	1
		9. Готовность к разрешению конфликта (упражнения «В чем выгода», «В стране вещей», работа со сказкой)	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Движение к успеху» в 6 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	7	1. Я повзрослел (работа со сказкой «Лабиринт души», упражнение продолжи предложение «Я повзрослел...», рисунок «Символ моего Я», развиваем внимание и мышление «Спрячь лягушку»)	1
			2. Агрессия и развитие (упражнение «Золотые мысли», упражнения на развитие воображения и мышления «Ассоциации», работа со сказкой)	1
			3. Как звучит агрессия? (упражнения «Покажи агрессию», «Кто из них агрессивный?», «Отбросить старое, чтобы измениться», работа со сказкой «Время»)	1
			4. Как выглядит агрессивный человек (упражнения «Агрессивный...продавец», «Как поступить конструктивно?», упражнение на развитие вербального мышления «Исключи лишнее»)	1
			5. Конструктивное реагирование на агрессию (упражнения «Свет мой зеркальце», «Трудно», «Если я сильный», работа с притчей, упражнение на развитие вербального интеллекта «Противоположное слово»)	1
			6. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (упражнения «Эпиграф занятия», «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?»)	1
			7. Чувства бывают разные (упражнения «Изобрази чувство», «Страшный персонаж», работа со сказкой)	1
2	Деятельность	14	1. Ставим цели (упражнения «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?», «Инь и Ян», «Ставим цели»)	2
			2. Я мечтаю (упражнения «Я невидимка», «Закончи предложение», «Зачем люди мечтают?», работа со сказкой)	2

			3. Я – это мои цели (упражнения «Превратись в животное», «Заветное желание», работа со сказкой)	2
			4. Что я делаю с моей жизнью (упражнение «Фамильный герб», развиваем внимание «Настройся на мою волну»)	1
			5. Я и мой мир вокруг меня (рисунок «Мой мир», упражнение «Рефлексия», развиваем воображение «Лабиринт»)	1
			6. Развиваем трудолюбие (упражнения «Самые трудолюбивые», «Работа для других», работа со сказкой «Кто помог человеку?»)	1
			7. Учимся распределять время (упражнение «Круг нашей жизни», тренируем память и внимание «Информация в газете»)	1
			8. Учимся слушать собеседника (упражнения «Прояснение», «Используем уточняющие вопросы», развиваем внимание «Графический диктант»)	2
			9. Учимся слышать собеседника (упражнения «Подтверждение», «Разрядка», развиваем мышление «Угадай слово»)	1
			10. Мы начинаем меняться (упражнения «Какого человека можно назвать...», «Мои важные изменения», работа со сказкой)	1
3	Общение	13	1. Я и мои друзья (упражнения «Самое длинное», «Красивые поступки», работа со сказкой, развиваем невербальный интеллект «Прогулка с компасом»)	2
			2. У меня есть друг 1 (упражнения «Самое короткое», «Загадай друга», «Есть ли человек...»)	1
			3. У меня есть друг 2 (упражнение «Качества моего друга», работа со сказкой, развиваем саморегуляцию «Телепатия»)	1
			4. Я и мои «колючки 1» (упражнения «Из пяти слов», «Кто сколько запомнит», «Покажи ситуацию»)	2

		5. Я и мои «колючки 2» (упражнения «Мои колючки». «Мои магнитики», работа со сказкой)	1
		6. Что такое одиночество 1? (упражнения «Запиши наоборот», «Закончи предложение», «Одиночество в классе»)	1
		7. Что такое одиночество 2? (упражнения «Если я окажусь одиноким», «Кого я сделал одиноким?»), работа со сказкой)	1
		8. Я не одинок в этом мире (упражнение «Какого человека можно назвать...», 2Кчества человека и одиночества», работа со сказкой)	2
		9. Конфликт или взаимодействие (упражнения «Как разрешать конфликтные ситуации», «Конфликтные реакции»)	2

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Движение к успеху» в 7 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	7	1. Почему нам нужно изучать чувства? (упражнения «Что чувствовала Вика?», «Чьи глаза?», «Коллективный рисунок»)	1
			2. Основные законы психологии эмоций (упражнения «Какое слово мне подходит?», «Законы и эмоции», работа со сказкой «Чертежник»)	1
			3. Запреты на чувства 1 (упражнения «Комплексы», «Составь комплекс», «Ты прав и ты прав», «Что я себе запрещаю»)	1
			4. Запреты на чувства 2 (упражнения «Куда уходят чувства?», «Калейдоскоп чувств», «Педсовет»)	1
			5. Эффект обратного действия (упражнения «Учены, поэт, балерина, сказочник», «Что чувствует человек, если...», «Как помочь человеку»)	1
			6. Передача чувств по наследству (упражнения «Каждый смотрит по своему», развиваем мышление «В чем отличие?», «Могут ли чувства передаваться по наследству?», работа с рассказом)	1
			7. Психогигиена эмоциональной жизни (упражнения «Задумай чувство», «И это грустно, и это весело», «Какое чувство повышает...», «Необходимость контакта с чувствами», работа со сказкой «Портфельчик»)	1
2	Деятельность	14	1. Социальное восприятие (упражнения «Что чувствует человек, если он сделал...», «Понимать окружающих», «Покажи состояние жестом»)	2
			2. Что такое ценности? (упражнения «Список ценностей», «Я в будущем», работа со сказкой)	2

			3. Ценности и жизненный путь человека (упражнения «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», работа со сказкой)	2
			4. Учимся понимать жесты и позы (упражнение «Узнай чувства», «Как мы друг друга понимаем», работа с притчей)	1
			5. Жесты (упражнения на развитие мышления «Найди лишнее слово», игра «Вспомни жесты», работа с притчей, «Живое зеркало», «Фотография на память»)	1
			6. Невербальные признаки обмана (упражнения на мышление и логику «Найди закономерность», «Определи причину», «О чем говорят жесты», «Искренний комплимент»)	2
			7. Понимание причин поведения людей (упражнение на мышление «Найди объединяющее слово», «Почему надо понимать других», «Как сказать о причинах поведения, чтобы нас поняли?»)	1
			8. Впечатление, которое мы производим (упражнения «Как произвести первое впечатление?», «Я меняю школу», «Я устраиваюсь на работу»)	1
			9. Из чего складывается впечатление о человеке? (упражнения «Что нужно делать?», «Что мы помним о человеке?», работа с текстом, «Новый учитель»)	1
			10. Способы понимания социальной информации (упражнения на мышление «Найти аналогии», «Какая информация легче запоминается?», «Рекламные агенты», «Шпионы»)	1
3	Общение	13	1. Привлекательность человека (упражнения «Найти синоним на мышление», «Какая привлекательность важнее?», «Звезда привлекательности», «Волшебное превращение»)	1
			2. Взаимность (упражнения на развитие мышления «Продолжи ряд», «Найди слово», «Легко проявлять симпатию?», «Передай взглядом», «Самый лучший комплимент»)	2
			3. Дружба. Четыре модели общения (упражнение на мышление «Найди лишнее слово», «Твое мнение», «Три качества», «Живые руки»)	2
			4. Романтические отношения (упражнение на развитие мышления «Продолжи ряд», упражнение «Как поступить?», «Чья фраза лучше?»)	1

		5. Любовь (упражнение на развитие мышления «Какие слова подходят?», упражнения «Как я понимаю любовь?», работа с рассказом)	2
		6. Развитие идентичности (упражнения «Может ли быть так?», «Проведи диагностику», «Кто более оригинален?»)	1
		7. Переживание любви (упражнения «Может ли быть так?», «Я философ», «Подарок»)	2
		8. Что помогает и мешает любви? (упражнение на развитие мышления «Какие слова подходят?», решение психологических задач)	1
		9. Открытое выражение чувств (мозговой штурм «Способы выражения чувств» упражнение «Разыгрываем ситуации»)	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Движение к успеху» в 8 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	7	1. Я-концепция (упражнения «Найди чувства», «Умственный мусор», «Корзинка для мусора»)	1
			2.Самоуважение (упражнения «Найди чувства», развиваем мышление «Лишнее слово», «Повысь самооценку»)	1
			3. Самоконтроль (упражнения «Реши задачу», «Письмо нба руке», развиваем мышление «Найди слово», «Секрет учителя»)	1
			4. Самоэффективность (упражнения «Установи аналогию» на развитие мышления, «Повышение самоэффективности», «Умственный мусор»)	1
			5. Пол как ключевой аспект «Я» (упражнения «Если я...», «Найди слово» на развитие мышления, «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в цифры»)	1
			6. Влияние эмоций на подсознание (упражнения «Найди аналогию» на развитие мышления, «Какая информация лучше запоминается», «Сердитое лицо», «Мы все похожи»)	1
			7. Счастье – это, когда тебя понимают (упражнения «Дискуссия», игра «Сыщики», психогимнастика «Признаки разделения»)	1
2	Деятельность	14	1. Мотив и его функции (упражнения «Борьба мотивов», «Убери слог» на развитие мышления, «Какие бывают мотивы?»)	1
			2.Мои эмоции 1 (упражнения «На что похоже мое настроение», «Называем чувство», «Словарь эмоций»)	2
			3.Мои эмоции 2 (упражнения «Фантом», «Звук-чувства», «Линии»)	2

			4. Привычки, интересы, мечты (упражнение «Найди слово» на развитие мышления, «Что побуждает действовать?», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта мешает, когда помогает?») 2
			5. Самоидентификация (игра «Лотерея», развиваем логическое мышление «Фараон и боги») 2
			6. Социальные роли 1 (упражнения «Роли», «Отгадай профессию») 1
			7. Социальные роли 2 (упражнение «Роль-атрибут», «Маски», «Организация») 1
			8. Социальные навыки 1 (упражнения «Начало беседы», «Принятие критики») 1
			9. Социальные навыки 2 (упражнения «Как сказать «нет»?», «Просьба о помощи») 1
			10. Социальные навыки 3 (упражнения «Ведение переговоров», «Отстаивание своего мнения») 1
3	Общение	13	1. Установление контакта 1 (упражнения «Автобус», «Найди пару», «Невербальный контакт») 2
			2. Установление контакта 2 (упражнения «Испуганный ежик», «Умение вести разговор») 2
			3. Описание поведения (упражнение «Говорю, что вижу», «Вижу разницу», «Вечные темы») 1
			4. Коммуникация чувств (упражнение «Спустить пар», «Описание чувств») 2
			5. Эмпатия (упражнение «Вообрази» на развитие воображения, «Как все», «Ассоциации») 1
			6. Активное слушание (упражнения «Приемы активного слушания», «Эхо») 2
			7. Аргументация своей точки зрения (упражнения «Разные ответы», «Нападающий и защищающийся») 1
			8. Навыки принятия решения (упражнение «Землетрясение») 1

			9. Невербальное принятие группового решения (упражнения «Счет», «Переключатели» на развитие внимания, «Счетная машинка»)	1
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Движение к успеху» в 9 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	7	1. Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель 1 (работа с притчей, упражнение на развитие мышления «Антонимы», «Мы бываем разные»)	1
			2. Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель 2 (упражнения «Определи состояние», «Что вызывает непонимание», «Как ответить правильно?»)	1
			3. Внутренний Ребенок: какой он? 1 (упражнение «Какое слово зашифровано?», работа с притчей, развиваем мышление «Синонимы»)	1
			4. Внутренний Ребенок: какой он? 2 (упражнения «Работа с текстом», «Рисунок ассоциаций»)	1
			5. Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся 1 (упражнения «Найти ключевое слово» на развитие мышления, работа с притчей, «Ответ из разных состояний»)	1
			6. Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся 2 (упражнения «Такой разный внутренний Ребенок», «Кому какой ребенок нужен?», «В чем причина»)	1
			7. Внутренний Родитель может быть разным 1 (упражнения «Придумай предложение», «Найди общее» на развитие мышления, «Состояние Родителя»)	1
2	Деятельность	14	1. Мотивация помощи и альтруистического поведения 1 (упражнения «Найди слово» на развитие мышления, «Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом?»)	2
			2. Внутренний Родитель может быть разным 2 (упражнения «Кто находится в состоянии Родителя», «Какой бывает Родитель?», «Родитель учится у родителей», «Надо – не стоит»)	2

			3. Внутренний Взрослый: истинный и мнимый (упражнения «Найди закономерность» на развитие мышления, «Состояние Взрослого», «Найди выход», «Я – психолог»)	2
			4. Мотивация помощи и альтруистического поведения 2 (упражнения «Положи в одну корзинку», «Педагог – альтруист», «Альтруизм», рисунок класса)	1
			5. Развиваем социальные навыки (упражнения «Преодоление обвинений», «Выражение благодарности»)	1
			6. Преодоление трудных ситуаций (упражнения «Способы преодоления стресса», «Мозговой штурм», «Глубокое дыхание»)	1
			7. Способы преодоления стресса (упражнения «Релаксация», «Насос и мяч», рисуем образы)	1
			8. Преодоление стресса межличностного характера (упражнения «Апельсин», дискуссия «Анализ ситуаций»)	1
			9. Быть или не быть уверенным в себе?» (упражнения «Аист и лягушки», «Без прикрас», «Я веду себя уверенно в ситуациях..., а многие ведут себя не уверенно»)	2
			10. Умение принимать критику (упражнения «Критика», «Водопад», дискуссия)	1
3	Общение	13	1. Учусь отстаивать собственное мнение (упражнения «Понимание», «Дискуссия», «Просьба – отказ», «Картина»)	2
			2. Честное воздействие и манипуляция (упражнения «Манипуляция», работа с текстом)	2
			3. Правила защиты своих интересов (упражнения «Обсуждение правил», «Иерархия интересов»)	1
			4. Учимся общаться 1 (упражнения «На страже», «Немой и парализованный»)	1
			5. Учимся общаться 2 (упражнения «Понимаем с первого слова», «Мне интересно с тобой», «Что с тобой происходит?»)	1
			6. Что такое дружба? (упражнения «Незаконченные предложения», «Дискуссия», «Правила дружбы»)	2

