

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Управление образования администрации Верхнекетского района**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Белоярская средняя общеобразовательная школа №2»**  
**Верхнекетского района Томской области**

**РАССМОТРЕНО**

заседании ШМО

Татаркина О.Н.  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

Сутягина В.В.  
«31» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

Тихонова И.А.  
Приказ № 118/о  
от «31» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5759305)

**Сложные вопросы по русскому языку**

для обучающихся 9 классов

**Белый Яр 24**

## Пояснительная записка

Рабочая программа вариативного курса «Сложные вопросы по русскому языку» для 9 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Соответствует учебному пособию М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос Русский язык для 9 класса, Москва «Дрофа» 2020.

### Цели и задачи курса

#### Цель курса:

подготовка учащихся к ГИА: устной и письменной.  
обобщение и углубление знаний по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;  
создание условий для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил;  
формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

#### Задачи курса:

- определять жанр художественного произведения.
- определять тему и ключевой словесный ряд, в котором она отражена наиболее ярко.
- определять идеи, проблемы и ключевые словесные ряды, в которых они выражены наиболее отчётливо.
- определять основную эмоциональную тональность (настроение, позиция автора) и соответствующий ключевой словесный ряд.
- анализировать средства художественной выразительности (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексически, лексико-фразеологический, морфологический, синтаксический уровень).
- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

В учебном плане образовательной организации на изучение вариативного учебного предмета в 9 классе выделяется 17 часов (34 учебные недели, 0.5 часов в неделю).

Программа разработана на 17 часов.

Срок реализации 1 год.

Планируемые результаты освоения вариативного курса:

**1. *информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения:***

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

***анализ текста и языковых единиц:***

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты;

### Содержание

Устная часть ОГЭ в 9 классе – это чтение текста вслух и ответы на вопросы. Пересказ – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Работа с научно-популярным текстом. Содержание текста: основная мысль текста, авторская позиция в тексте.	3
Монологическое высказывание. Составление собственного текста.. Виды связи предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте	6
Основные выразительные средства языка и речи в тексте ( <b>тропы</b> : эпитет, метафора, олицетворение, сравнение)	2
Орфографический анализ	1
Анализ предложения. Синтаксис. Пунктуация.	3
Итоговая работа	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Примечание
1	Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. Отработка навыка выразительного чтения. Критерии оценивания выразительного чтения.	1			
2	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	1			
3	Практикум по составлению монологического высказывания ( описание фотографии). Синтаксические конструкции для описания. Критерии оценивания монологического высказывания..	1			
4	Практикум по составлению монологического высказывания ( повествование на основе жизненного опыта). Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	1			
5	Составление монологического высказывания (рассуждение по поставленному вопросу). Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.	1			
6	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему. Критерии оценивания диалога. Речевые клише .	1			
7	Составление монологического высказывания ( по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1			
8	Практикум. Работа с текстом.	1			
9	Сжатое изложение. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов ИСКЛЮЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.	1			
10	Синтаксический анализ.	1			
11	Пунктуационный анализ.	1			

12	Орфографический анализ.	1			
13	Анализ содержания текста.	1			
14	Анализ средств выразительности.	1			
15	Лексический анализ.	1			
16	Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Критерии оценивания. Структура сочинения на морально – эстетическую тему. Формулирование тезиса сочинения-рассуждения, аргументация.	1			
17	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. 15.2. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Отработка умений написания сочинения 15.2.	1			

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель"

2. Учебного пособия Цыбулько И.П. «ОГЭ Русский язык: устное собеседование: 20 вариантов» - М.: Национальное образование

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.

7. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).